

Проект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы по области «Познавательное развитие».

Тема: «Веселая ярмарка»

Уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию проект открытого мероприятия на тему: «Веселая ярмарка»

Основная образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Обоснование проекта: Практика обучения дошкольников показывает, что на успешность его влияет не только содержание предлагаемого материала, но, так же, форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Интеграция детской деятельности имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей, способствует формированию у них обобщённых представлений, знаний и умений, развитию мышления, логики, коммуникативных навыков, а также побуждает их к активному познанию окружающей действительности.

При проведении непосредственной образовательной деятельности буду использовать здоровьесберегающие технологии (смена динамических поз, контроль осанки, эмоциональный настрой, двигательная активность, наборное полотно, экологическое полотно) и игровые технологии.

Характеристика группы детей: Навыками счёта и отсчитывания дети владеют, сформированы представления о высоте предметов.

Цель: Продолжать развивать элементарные математические представления через познавательную активность детей.

Задачи:

- Формировать умение считать в пределах 9, повторить образование числа 9 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9,
- Закреплять умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающему и возрастающему порядку, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
- Развивать умение измерять предмет с помощью условной мерки.
- Воспитывать умение слушать сверстника, работать в команде и парами.

Предварительная работа: Беседа о ярмарке, какая была в России в прошлом, обучение условной мерке. Задание в утренний и вечерний отрезок времени (логические задания).

Работа с родителями: Предложить побеседовать с детьми о ярмарке, раздать примерной содержание беседы.

Оборудование для педагога: 2 пары комплекта матрешек из 8 штук разного размера, 8 зайцев, экологическое панно, елка, девочка в летнем платье, осеннее дерево, зимнее дерево, серый заяц, экологическое панно, 9 красных кругом и 9 синих кругом по количеству детей, полоска и квадрат по одному на каждого ребенка, запись народной музыки, наборное полотно – 2 штуки.

Оборудование для детей: 2 пары комплекта матрешек из 8 штук разного размера, 8 зайцев, 9 красных кругом и 9 синих кругом по количеству детей, полоска и мерка по одному на каждого ребенка, карандаши, квадраты(мерка), наборное полотно по количеству детей.

Для привлечения детей к проведению нод я буду осуществлять через использование русской народной музыки.

Мотивацию детей на совместную деятельность я буду решать через изменение предметно – пространственной среды в групповом помещении (оформление групповой комнаты)

Решение задач по формированию умения считать до 9 (на основе наглядности), представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счёта; умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

Закреплять умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающему и возрастающему порядку, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Я буду решать через выполнение следующего задания «Сравни матрешек».

В задании измерь полотно, я буду решать следующие задачи: развивать умение измерять предмет с помощью условной мерки.

Воспитывать умение слушать сверстника, работать в команде и парами, я буду решать через использование игры «Сравни матрешек», и через выполнение задание «измерь полотно».

В третьей части будет проведен итог с учетом требований ФГОС и формирование эмоциональной отзывчивости.

Структура совместной деятельности

Интеграция образовательных областей	Методы, приёмы, формы работы	Виды детской деятельности	Цель
Вводная часть			

1. Художественно – эстетическая	Восприятие музыки.	музыкальная	Привлечение детей на Ннод
2. Социально – коммуникативное развитие.	1 минута Беседа 2 минуты	коммуникативная,	Настрой детей на совместную деятельность.
Основная			
Познавательное развитие	1 Разложи по возрастающей матрешек. 2. Разложи по убывающей матрешек. 4 минуты	Игровая Познавательно исследовательская	Закреплять умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающему и возрастающему порядку, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)
Познавательное развитие	3. Задания. «Сколько спряталось зайцев?» 4 Задание: «Что лишнее?» Решение логических задач 6 минут	Познавательно исследовательская Игровая	Формировать умение решать простые логические задачи
Физическое развитие	5. Физкультурная минутка 2 минуты	Игровая Двигательная	Смена динамической позы
Познавательное развитие	6. Отсчитывание (работа с карточками) 5 минут	Игровая Познавательно исследовательская	Формировать умение считать до 9, уравнивать по численности две группы предметов двумя способами.

Познавательное развитие	7. Условная мерка парами. 5 минут	Познавательная исследовательская игровая	– развивать умение измерять предмет с помощью условной мерки.
Заключительная			
Социально – коммуникативное развитие	Беседа Рефлексия 2 минуты	Коммуникативная	проведен итог с учетом требований ФГОС и формирование эмоциональной отзывчивости.

Предполагаемый результат: Дети усвоят нормы эмоциональной отзывчивости; будут сформированы первичные знания об объектах окружающего мира (количество, условная мерка, умение располагать предметы по величине, счёт, познакомить с понятием «Ярмарка»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 54

**Проект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы по
области «Познавательное развитие».**

Тема: «Веселая ярмарка»

Составила:
воспитатель
Мирхаева Е.Р.

г. Ангарск 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 54

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей
группы по области «Познавательное развитие».**

Тема: «Веселая ярмарка»

Составила:
Воспитатель Мирхаева Е.Р.

г. Ангарск 2015 г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы по области «Познавательное развитие».

Тема: «Веселая ярмарка »

Цель: Продолжать развивать элементарные математические представления через познавательную активность детей.

Задачи:

- Формировать умение считать в пределах 9, повторить образование числа 9 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9,
- Закреплять умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающему и возрастающему порядку, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
- Развивать умение измерять предмет с помощью условной мерки.
- Воспитывать умение слушать сверстника, работать в команде и парами.

Предварительная работа: Беседа о ярмарке, какая была в России в прошлом, обучение условной мерке. Задание в утренний и вечерний отрезок времени (логические задания).

Работа с родителями: Предложить побеседовать с детьми о ярмарке, раздать примерной содержание беседы.

Оборудование для педагога: 2 пары комплекта матрешек из 8 штук разного размера, 8 зайцев, экологическое панно, елка, девочка в летнем платье, осеннее дерево, зимнее дерево, серый заяц, экологическое панно, 9 красных кругом и 9 синих кругом по количеству детей, полоска и квадрат по одному на каждого ребенка, запись народной музыки, наборное полотно – 2 штуки.

Оборудование для детей: 2 пары комплекта матрешек из 8 штук разного размера, 8 зайцев, 9 красных кругом и 9 синих кругом по количеству детей, полоска и мерка по одному на каждого ребенка, карандаши, квадраты(мерка), наборное полотно по количеству детей.

Ход мероприятия:

I часть

Вводная

Дети в группе. Звучит русская народная мелодия.

- Подойдите ребята ко мне. Посмотрите у нас сегодня гости. А поздороваемся с ними как раньше русские люди с гостями.
- Здравствуйте гости дорогие, проходите. (От плеча поклон) Обратите внимание, что нового в группе, а где это можно встретить
- Ребята вы что –нибудь знаете о ярмарке (ответы детей)

II часть

Основная

- Правильно, я смотрю, что вы много знаете о ярмарке. И я предлагаю сегодня сходить на ярмарку. А на ярмарке как вы и сказали, продают разные товары, сделанные своими руками. Посмотрите у нас два прилавка, не хватает купцов. Юля и Вова будут купцами, возьмите себе в помощь трех помощников. Надо разложить товар. Купец Юля разложи товар, по возрастающей. Это как ребята?

-От малой маленькой до самой высокой матрешки.

- Правильно, а Вова разложит товар по - убывающей. Это как ребята?

- От самой высокой к самой низкой.

- Пока наши купцы с помощниками готовят прилавки, мы отправимся дальше по нашей ярмарке. А на ярмарках люди развлекались, как? Правильно были скоморохи, решали разные задания. Проверяли свою смекалку.

И мы сейчас с вами решим несколько заданий на смекалку, Посмотрим кто у нас самый сообразительный. Ответ не кричим (дайте другим детям подумать). Кто справился поднять руку.

1. задание: «Сколько зайцев здесь пряталось?» Миша сколько, Настя сколько? Проверим (снимаю с экологического панно и предлагаю ребенку выложить на наборное полотно). Давайте вместе посчитаем. А как правильно надо считать. Правильно с лева на право, (коллективный ответ)

2. задание: «Что лишнее?» Кто сообразил, а почему (индивидуальные ответы детей).- Молодцы, отлично. Вы такие сообразительные, наблюдательные. А наши купцы справились с заданием (подходим к купцам, проверяем). Правильно разложили товар. Хорошие купцы.

-А теперь предлагаю отдохнуть и потанцевать, ведь на ярмарках пели и танцевали и мы с вами поиграем в танцевальную игру «Запрещенное движение» Кто помнит правила.

- Не повторять запрещенное движение проиграешь. Движение, которое показал, вначале ведущий нельзя повторять.

Игра проводится 3 раза.

- Теперь предлагаю сесть, и каждый побудет у нас купцом.

Дети садятся за столы, на столах наборное полотно, красные круги и синие круги по 9 штук, следить за осанкой детей, (напоминать).

- Ярмарка полна разными товарами. Посмотрите круги - фигуры, что это как вы думаете это может быть (воздушные шары, тарелки, погремушки). На верхней полке – красные, на нижней полке синие. Здесь 8 шаров синих и 8 шаров красных – что мы можем сказать о шарах? (всех шаров поровну, на в верхней столько же , сколько на нижней полке0). К 8 красным шарам я добавила ещё 1 красный шарик. Давайте посчитаем, сколько стало красных шаров? Как получилось число 9? Какое число больше 8 или 9? Как сделать так,

чтобы красных и синих шаров опять стало поровну? Дети поясняют способы уравнивания. А теперь вам предлагаю выложить 8 красных на верхнюю полосу. А как начинаем выкладывать, правильно слева на право, а на нижнюю полосу 9 синих квадратов, каких шаров больше. А теперь сами сделайте так, чтоб было поровну. Злата, что ты сделала, чтоб стало поровну? А Полина В., что сделала, чтоб стало поровну?

Бегущая дорожка – гимнастика для глаз.

2. А ещё у нас на ярмарке много разного товару. Но его надо измерить. А как можно измерить, например ленты. А если нечем измерить. Условная мерка. Нашей меркой будет полоска, мы измерим, сколько мерок в одной ленте. Но будем мерить парами. Ребенок справа, будет мерить, а ребенок слева, будет выкладывать на столе количество мерок. Потом сосчитаете и скажете, сколько же мерок в вашей ленте (проводится индивидуальная работа).

А Яну и Матвея попрошу выйти и помочь мне измерить.

III часть

Заключительная

Справились, а теперь выходим из – за наших прилавков. Посмотрите на меня. Во и побыли мы с вами на ярмарке, побыли купцами, а еще что делали на ярмарке (ответы детей.)

- Что вы узнали сегодня? Для чего мы это делали, как вы думаете?

- Как мы сегодня прошли по ярмарке!!! Как вы проявляли смекалку, сообразительность (индивидуальная похвала).

- А у меня для вас сюрприз, за ваше внимание я хочу подарить вам тетради в клеточку, и мы с вами в следующий раз будем учиться работать с клеткой.

- А сейчас сложите ладошки, я хочу вам что – то положить, а хочу положить счастье, добро, улыбку (у детей сложены ладони вместе, обхожу каждого ребенка.).

Я насыплю вам счастья,

Сколько вы захотите.

Это всё в вашей власти.

Ну, берите, берите!

Улыбнитесь сердечно.

И скажите кому-то,

Просто доброе слово.

Вы получите счастье!

Отдавать его будем

Тем, кому пожелаем.

И, даря счастье людям,

Мы счастливыми станем.

- Спасибо вам за внимание. Помогите нашу ярмарку свернуть, убрать на место столы – мальчики, девочки соберите материал.